

Карагусов Ф., д.ю.н., профессор
Асанова С.Э., PhD, профессор
Хамзаева А.В.,* PhD, ассоциированный профессор
Школа права и государственного управления Университета Нархоз
г. Алматы, Республика Казахстан
*E-mail: assel.khamzayeva@narхоз.kz

Международные образовательные модули как инструмент обновления содержания юридических образовательных программ

(подготовлено как основа для выступления в рамках Международной научно-практической конференции на тему: «Будущее юридической профессии в эпоху искусственного интеллекта: глобальные вызовы и новые парадигмы», проводимую/проведенную 14 октября 2026 года УМО на основе базового вуза «Maqsut Narikbayev University» в рамках реализации Концепции развития юридического образования в Республике Казахстан на 2025-2030 годы)

Аннотация. В статье рассматриваются международные образовательные модули как инструмент обновления содержания образовательных программ. Международный образовательный модуль представляет собой краткий интенсивный курс, который приглашенный зарубежный (или иной соответствующий требованиям внешний) преподаватель разрабатывает и проводит совместно с преподавателями университета. Показано, что академическая мобильность продолжительностью в семестр или учебный год может способствовать развитию студентов, но сама по себе не обеспечивает системного обновления образовательных программ и ожидаемого повышения квалификации преподавателей. Анализ законодательства Республики Казахстан выявил отсутствие специального правового основания для проведения краткосрочных форматов академической мобильности. В статье предложена дуально-модульная модель, объединяющая международный академический компонент и формирование практических навыков у студента. Возможности ее применения рассмотрены на примере юридического образования, в том числе в сфере регулирования искусственного интеллекта. Сформулированы предложения по совершенствованию регуляторной основы академической мобильности и дуального обучения в вузах.

Ключевые слова: международный образовательный модуль, высшее образование, юридическое образование, академическая мобильность, дуальное обучение, совместное преподавание, обновление образовательной программы, искусственный интеллект.

Ф. Қарақұсов, заң ғылымдарының докторы, профессор
С.Э. Асанова, PhD, профессор
А.В. Хамзаева,* PhD, қауымдастырылған профессор
Нархоз университетінің Құқық және мемлекеттік басқару мектебі
Алматы қ., Қазақстан Республикасы
*E-mail: assel.khamzayeva@narхоз.kz

Халықаралық білім беру модульдері заң білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңарту құралы ретінде

Андатпа. Мақалада халықаралық білім беру модульдері білім беру бағдарламаларының мазмұнын жаңарту құралы ретінде қарастырылады. Халықаралық білім беру модулі – шақырылған шетелдік (немесе белгіленген талаптарға сәйкес келетін өзге де сыртқы) оқытушы университет оқытушыларымен бірлесіп әзірлейтін және өткізетін қысқа мерзімді қарқынды курс. Бір семестрге немесе оқу жылына созылатын академиялық

ұтқырлық студенттердің дамуына ықпал ете алатыны, алайда өздігінен білім беру бағдарламаларын жүйелі түрде жаңартуды және оқытушылардың біліктілігін күтілетін деңгейде арттыруды қамтамасыз етпейтіні көрсетілген. Қазақстан Республикасының заңнамасын талдау академиялық ұтқырлықтың қысқа мерзімді форматтарын іске асыру үшін арнайы құқықтық негіздің жоқтығын анықтады. Мақалада халықаралық академиялық компонент пен студенттердің практикалық дағдыларын қалыптастыруды біріктіретін дуальды-модульдік модель ұсынылады. Оны қолдану мүмкіндіктері заңгерлік білім беру, оның ішінде жасанды интеллектіні құқықтық реттеу саласы мысалында қарастырылады. Жоғары оқу орындарындағы академиялық ұтқырлық пен дуальды оқытудың нормативтік-құқықтық негіздерін жетілдіру жөнінде ұсыныстар тұжырымдалған.

Түйін сөздер: халықаралық білім беру модулі, жоғары білім, заң білімі, академиялық ұтқырлық, дуальды оқыту, бірлескен оқыту, білім беру бағдарламасын жаңарту, жасанды интеллект.

Karagussov F., Doctor of Law, Professor
Asanova S., PhD, Professor
Khamzayeva A.,* PhD, Associate Professor
School of Law and Public Policy, Narxoz University
Almaty, Republic of Kazakhstan
*E-mail: assel.khamzayeva@narxoz.kz

International Educational Modules as a Tool for Updating the Content of Legal Education Programmes

Abstract. The article examines international educational modules as a tool for updating the content of academic programmes. An international educational module is defined as a short intensive course jointly developed and delivered by an invited foreign lecturer (or another external lecturer meeting the established requirements) and university faculty members. The article demonstrates that semester-long or year-long academic mobility can contribute to students' development but does not, in itself, ensure the systematic updating of academic programmes or the expected professional development of faculty members. An analysis of the legislation of the Republic of Kazakhstan identifies the absence of a specific legal framework for implementing short-term academic mobility formats. The article proposes a dual-modular model that integrates an international academic component with the development of students' practical skills. The potential application of this model is examined in the context of legal education, including the regulation of artificial intelligence. Recommendations are formulated for improving the regulatory framework governing academic mobility and dual education in higher education institutions.

Keywords: international educational module, higher education, legal education, academic mobility, dual education, co-teaching, curriculum updating, artificial intelligence.

Основные положения

1. Академическая мобильность продолжительностью в семестр или учебный год способствует индивидуальному развитию студента, однако сама по себе не обеспечивает системного обновления содержания образовательной программы, ожидаемого повышения квалификации и совершенствования компетенций преподавателя. Действующая нормативная модель мобильности не предусматривает специального механизма интеграции полученного студентом и преподавателем опыта в содержание учебной программы.

2. Закон «Об образовании» определяет академическую мобильность через академический период - семестр или учебный год. При буквальном толковании это определение не предполагает краткосрочные форматы обучения и преподавания [1].

3. Международный образовательный модуль это краткий по времени и интенсивный применительно к передаче и контролю знаний курс, который приглашенный зарубежный (или иной внешний по отношению к вузу) преподаватель разрабатывает и проводит совместно с преподавателями вуза. Такой формат позволяет интегрировать международный образовательный компонент непосредственно в образовательную программу вуза .

4. Дуальная форма является одним из механизмов реализации международного образовательного модуля. Норма об освоении не менее 40 % учебного материала дисциплины на базе работодателя создает нормативную предпосылку для такого формата, однако возможность реализации международного образовательного модуля в дуальной форме прямо в действующих Правилах не закреплена [2].

5. Предлагаемая в статье модель не ограничивается юридическим образованием: ее нормативная основа носит общий характер и позволяет адаптировать модель к различным направлениям подготовки. В юридическом образовании ее применение особенно актуально с учетом национальной обусловленности профильных дисциплин и динамичного развития отдельных областей правового регулирования, прежде всего регулирования искусственного интеллекта.

Введение

Ускорение технологических, экономических и нормативных изменений требует своевременного обновления содержания образовательных программ. Одним из источников такого обновления является международный академический опыт. Концепция развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023–2029 годы определяет интернационализацию как одно из направлений развития высшего и послевузовского образования [3].

Традиционным способом получения международного академического опыта остается академическая мобильность, однако ее возможности ограничены. По данным ЮНЕСКО, за рубежом обучается около 7,3 млн человек - менее 3 % студентов мира [4]. Казахстанское исследование внутренней академической мобильности, проведенное в двух университетах с участием 68 респондентов, также выявило ряд барьеров: 45 % опрошенных указали на финансовые ограничения, 48 % на риск незачета дисциплин, а 27 % непосредственно столкнулись с отказом в их зачете. Среди проблем отмечается и несовпадение академических календарей вузов [5]. Необходимость уточнения самого понятия академической мобильности рассматривается и в правовой литературе [6].

При этом существует более системная проблема: действующая модель академической мобильности ориентирована прежде всего на образовательную траекторию отдельного студента и не предусматривает какого-то механизма

интеграции полученного им международного опыта в содержание образовательной программы вуза. В то же время для преодоления этой сложности, внимания заслуживает предлагаемая в зарубежной литературе концепция «интернационализации дома», предполагающая целенаправленное включение международного компонента в образовательную программу для всех студентов без необходимости длительного обучения за рубежом [7]. Другим вариантом решения этой проблемы может быть используемые в европейской практике смешанные интенсивные программы Erasmus+, в рамках которых краткосрочная очная часть сочетается с обязательным виртуальным компонентом, а результаты обучения засчитываются в академических кредитах [8].

Предлагаемая в статье модель является еще одним вариантом решения задачи - с учетом казахстанской специфики и может применяться в различных направлениях подготовки, однако ее возможности рассматриваются на примере юридического образования. Такой выбор обусловлен тремя причинами. Во-первых, значительная часть профильных юридических дисциплин связана с национальной правовой системой, что может затруднять совмещение семестровой мобильности с основной образовательной программой. Во-вторых, отдельные области правового регулирования быстро меняются под влиянием новых технологий (например, требующий интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в преподавание в вузах закон в Казахстане введен в действие совсем недавно - 18 января 2026 г. [9]). В-третьих, Концепция развития юридического образования в Республике Казахстан на 2025–2030 годы предусматривает совершенствование содержания образовательных программ, взаимодействие с профессиональным сообществом и развитие интернационализации [10].

Цель статьи обосновать международные образовательные модули как инструмент обновления содержания образовательных программ, определить их соотношение с академической мобильностью и дуальным обучением в законодательстве Республики Казахстан и показать возможности применения такой модели в юридическом образовании, в том числе в новых областях правового регулирования, связанных с ИИ.

Научная новизна исследования заключается в том, что авторами разработана и предлагается дуально-модульная модель, объединяющая международный академический компонент, взаимодействие с работодателем и последующую интеграцию результатов модуля в содержание образовательной программы казахстанских вузов.

Материалы и методы

Исследование основано на анализе законодательства Республики Казахстан в сфере высшего образования, академической мобильности и дуального обучения в редакциях, действующих на 6 октября 2026 г., а также практики преподавания в казахстанских вузах.

В ходе исследования применены формально-юридический и сравнительно-правовой методы для анализа действующего регулирования, а метод

правового моделирования для разработки дуально-модульной модели, объединяющей международный академический и профессиональный компоненты.

Результатом такой разработки стала предложенная авторами к внедрению Университетом Нархоз Концепция международных образовательных модулей Школы права и государственного управления. Поскольку же эта Концепция международных образовательных модулей разработана только в сентябре 2026 г., практические результаты ее реализации пока отсутствуют. Поэтому исследование носит концептуально-правовой характер, а эффективность предложенной модели требует последующей эмпирической проверки.

Результаты

Понятие академической мобильности

Подпункт 2-3) статьи 1 Закона «Об образовании» определяет академическую мобильность как «перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей, педагогов для обучения, стажировки или проведения исследований на определенный академический период (семестр или учебный год)» в другую организацию образования «с обязательным перезачетом освоенных результатов обучения (модулей), учебных программ, дисциплин в виде академических кредитов». Действующая редакция нормы введена в действие с 13 августа 2026 г. Законом от 12 июня 2026 г. № 309-VIII. При этом привязка академической мобильности к семестру или учебному году сохранена [1].

Буквальное толкование данной нормы позволяет сделать три вывода. Во-первых, академическая мобильность связана с академическим периодом - семестром или учебным годом, поэтому краткосрочные форматы прямо не охватываются данным определением. Во-вторых, среди целей мобильности преподавателей указаны обучение, стажировка и проведение исследований, но не преподавание в принимающей организации. В-третьих, обязательным элементом академической мобильности является перезачет результатов обучения между организациями образования. На практике именно признание результатов обучения может создавать трудности для участников мобильности [5]. Таким образом, Закон не запрещает краткосрочные форматы международного академического взаимодействия, однако не устанавливает для них специального правового режима.

Международный образовательный модуль

Согласно предложенной нами Концепции международных образовательных модулей, международный образовательный модуль представляет собой дополнительный образовательный компонент с собственной программой, результатами обучения и системой оценивания. Его содержание совместно разрабатывают приглашенный зарубежный преподаватель и преподаватели университета, а до начала реализации программа проходит внутреннюю академическую экспертизу. Работа зарубежного преподавателя организуется преимущественно в формате онлайн-взаимодействия с вовлеченными преподавателями принимающего

вуза и краткого очного интенсива в форме проводимых занятий со студентами, при необходимости дополняется иной дистанционной работой (контроль полученных знаний, обсуждение результатов экзамена и т.п.). По итогам успешно реализованный модуль может быть включен в образовательную программу как самостоятельная дисциплина либо использоваться для обновления содержания действующей дисциплины.

С формально-юридической точки зрения такой модуль не относится к академической мобильности в ее действующем законодательном понимании: студент не перемещается в другую организацию образования, а краткосрочный визит зарубежного преподавателя не соответствует установленной продолжительности академической мобильности [1]. Международный образовательный модуль также не является самостоятельной совместной или двудипломной образовательной программой.

Участие зарубежного преподавателя может осуществляться в рамках международного сотрудничества университета либо путем его непосредственного приглашения. При этом законодательство предоставляет вузам полномочия самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные программы, а результаты обучения учитываются в соответствии с правилами кредитной технологии [11].

По таким характеристикам, как небольшой объем, четко определенные результаты обучения, оценивание и обеспечение качества, международный образовательный модуль имеет отдельные общие черты с европейским подходом к микроквалификациям [12]. Вместе с тем отождествлять эти форматы также не следует.

Таблица 1. Сравнение трех форм организации обучения

<i>Модель</i> <i>Критерий</i>	<i>Семестровая</i> <i>мобильность</i>	<i>Дуальное обучение в</i> <i>вузе</i>	<i>Международный</i> <i>образовательный</i> <i>модуль</i>
<i>Организация</i> <i>обучения</i>	Студент обучается в другой организации образования	Часть обучения проходит на базе работодателя	Зарубежный преподаватель проводит модуль совместно с преподавателями вуза
<i>Признание</i> <i>результатов</i> <i>обучения</i>	Результаты обучения подлежат перезачету	Аттестация проводится с участием наставников и специалистов работодателя	Результаты учитываются в рамках образовательной программы (ОП)
<i>Влияние на</i> <i>образовательную</i> <i>программу</i>	Специальный механизм системной интеграции полученного опыта не предусмотрен	Содержание обучения согласуется с работодателем	Модуль включается в ОП или используется для обновления действующей дисциплины или ОП

Дуальное обучение как механизм реализации модуля

Подпункт 19-1) статьи 1 Закона «Об образовании» определяет дуальное обучение как форму подготовки кадров, сочетающую обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии, предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, организации образования и обучающегося [1]. При этом статья 119 Трудового кодекса предусматривает, что компенсационная выплата за время производственного обучения «может производиться» [13].

Порядок организации дуального обучения в вузах регулируется Правилами, утвержденными приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 июля 2023 г. № 361. В Правилах предусматривается заключение договора о дуальном обучении, согласование с предприятием рабочего учебного плана, организацию учебных мест и участие наставников [2]. Не менее 40 % учебного материала дисциплины обучающийся осваивает непосредственно на производстве, а аттестация проводится с привлечением наставников и специалистов предприятия.

Зарубежный опыт показывает, что дуальные программы могут строиться на взаимодействии университета, обучающегося и работодателя, включая совместное (университетом и работодателем) формирование практической части обучения. В Казахстане практика дуального обучения в высшем образовании только формируется и продолжает развиваться.

Международный образовательный модуль сам по себе не является дуальным обучением, поскольку не предполагает обязательного обучения на базе работодателя и выполнения других требований, установленных для дуальной формы. Вместе с тем предусмотренная вышеупомянутыми Правилами возможность освоения не менее 40 % учебного материала дисциплины непосредственно на производстве создает нормативную предпосылку для реализации международного образовательного модуля в дуальной форме. Однако международный образовательный модуль как отдельный формат дуального обучения прямо в Правилах не предусмотрен, что требует дополнительного нормативного уточнения.

Дуально-модульная модель

Дуальный компонент выступает одним из механизмов реализации международного образовательного модуля наряду с совместным преподаванием и последующей интеграцией результатов в образовательную программу. Предлагаемая нами дуально-модульная модель включает три взаимосвязанных контура.

1. Академический контур. Международный образовательный модуль совместно разрабатывают и реализуют приглашенный зарубежный преподаватель и вовлеченные преподаватели вуза. Совместная разработка и реализация модуля одновременно создает условия для профессионального развития преподавателей вуза: освоения новых подходов к содержанию дисциплины, методам преподавания и оценивания. При этом такое взаимодействие может использоваться не только как элемент

профессионального развития преподавателей, а при соответствующем институциональном оформлении оно должно учитываться в системе повышения квалификации, а также способствовать развитию профессиональных и научных связей с приглашенным преподавателем, включая подготовку совместных исследований, публикаций и международных проектов.

2. Профессиональный контур. При реализации модуля в дуальной форме не менее 40 % учебного материала соответствующей дисциплины осваивается на базе работодателя по договору о дуальном обучении и под руководством наставника [2]. Практическая часть может быть организована в форме проекта, предполагающего применение знаний и подходов, освоенных в рамках модуля, к решению реальной профессиональной задачи.

3. Программный контур. После завершения модуля преподаватели вуза анализируют результаты его реализации, рекомендации зарубежного преподавателя и обратную связь работодателя. На этой основе определяются необходимые изменения в содержании образовательной программы.

Такая модель позволяет объединить международный академический опыт, практическую подготовку и обновление содержания образовательной программы. При этом студенту не требуется обучение в другом вузе в течение семестра: международный компонент реализуется в своем университете, профессиональный на базе работодателя, а результаты используются для последующей актуализации образовательной программы.

Возможности применения модели в различных направлениях подготовки и юридическом образовании

Элементы предлагаемой модели не привязаны к конкретному направлению подготовки. Нормы об академической мобильности, кредитной технологии и дуальном обучении носят общий характер, что позволяет адаптировать модель к различным образовательным программам с учетом их специфики [1; 2; 11]. При этом содержание международного модуля и профиль работодателя определяются направлением подготовки. Для отдельных образовательных программ законодательством могут устанавливаться специальные требования и ограничения, которые необходимо учитывать при выборе формата реализации модуля [1].

В юридическом образовании модель позволяет решать три взаимосвязанные задачи. Первая связана с национальной обусловленностью значительной части профильных дисциплин: международный образовательный модуль позволяет дополнить изучение национального права сравнительно-правовым и международным компонентами без необходимости семестрового обучения студента за рубежом. Вторая обусловлена динамичным развитием отдельных областей правового регулирования. Например, международный модуль по сравнительному регулированию искусственного интеллекта позволяет оперативно включать в образовательную программу зарубежные и международные подходы и сопоставлять их с национальным законодательством. Практическая часть такого модуля может включать анализ внутренних документов организации на

предмет соответствия требованиям Закона «Об искусственном интеллекте» [9]. Третья задача состоит в усилении связи юридического образования с профессиональной практикой: дуальный компонент позволяет привлекать работодателей не только к практической подготовке студентов, но и к обсуждению актуальности содержания образовательной программы, что соответствует направлениям развития юридического образования, предусмотренным Концепцией юридического образования в Республике Казахстан на 2025–2030 годы [10].

В качестве дополнительного механизма видится допустимым предусмотреть возможность признания результатов освоения международного образовательного модуля при продолжении обучения на следующем уровне образования. Если международный образовательный модуль соответствует дисциплине-пререквизиту по наименованию, содержанию и количеству академических кредитов, результаты его освоения могут быть зачтены при поступлении после бакалавриата в магистратуру или после магистратуры в докторантуру. Такой механизм особенно актуален при смене направления подготовки, когда поступающему необходимо дополнительно освоить установленные пререквизиты. Зачет ранее освоенного модуля позволит избежать повторного изучения аналогичной дисциплины и сократить объем и стоимость дополнительного обучения.

Обсуждение

Предлагаемая модель не заменяет длительную академическую мобильность. Семестровое обучение за рубежом обеспечивает погружение в иную академическую, правовую и языковую среду, которое невозможно полностью воспроизвести в рамках краткосрочного формата. Международный образовательный модуль решает другую задачу: он позволяет интегрировать международный компонент непосредственно в образовательную программу и сделать его доступным студентам без необходимости семестрового обучения за рубежом. Таким образом, эти форматы не конкурируют, а могут взаимно дополнять друг друга.

Предлагаемая модель позволяет снизить влияние ряда барьеров академической мобильности, выявленных в исследованиях [5]. Студенту не требуется нести расходы на международный проезд и проживание. Предварительная академическая экспертиза программы модуля позволяет заранее определить результаты обучения, формы оценивания и порядок их учета. Кроме того, модуль реализуется в рамках академического календаря одного (принимающего) вуза и не требует согласования календарей двух организаций (принимающего вуза и места работы приглашаемого зарубежного преподавателя).

Вместе с тем модель имеет ограничения. Если международный модуль реализуется дополнительно к основной образовательной программе, это может увеличивать учебную нагрузку студентов. Одним из решений является его включение в образовательную программу в качестве самостоятельной дисциплины или дисциплины по выбору.

Качество модуля во многом зависит от квалификации приглашенного преподавателя и эффективности его взаимодействия с преподавателями вуза. Дуальный компонент, в свою очередь, требует участия работодателя, наличия учебного места и наставника, а в юридической сфере - соблюдения требований конфиденциальности, профессиональной этики и тайны.

Для нормативного развития предлагаемой модели целесообразны три изменения:

1. на законодательном уровне: в подпункте 2-3) статьи 1 Закона «Об образовании» целесообразно предусмотреть возможность краткосрочной, в том числе смешанной, академической мобильности продолжительностью менее семестра с признанием результатов обучения в академических кредитах, а преподавание включить в число целей мобильности преподавателей.

2. на регуляторном уровне: в Правилах организации дуального обучения [2] предусмотреть возможность реализации международного образовательного модуля в дуальной форме, в том числе с участием приглашенного зарубежного преподавателя, а также определить порядок учета проектной работы на базе работодателя в установленном объеме учебного материала.

3. на уровне межвузовского взаимодействия: учебно-методическим объединениям по направлениям подготовки целесообразно разработать единый паспорт международного образовательного модуля, включающий требования к результатам обучения, объему, оцениванию и обеспечению качества (для юридического образования такой подход может стать основой для разработки и взаимного использования международных модулей несколькими вузами).

Заключение

Академическая мобильность на семестр или учебный год способствует индивидуальному академическому развитию студентов, однако сама по себе не обеспечивает системного обновления содержания образовательной программы. Действующее законодательное определение академической мобильности связано с семестром или учебным годом и не предусматривает специального правового режима для краткосрочных форматов.

Международный образовательный модуль предлагает иной механизм интернационализации: международный компонент интегрируется непосредственно в образовательную программу и становится доступным студентам без необходимости семестрового обучения за рубежом. Одновременно такой формат может способствовать профессиональному развитию преподавателей и расширению международных научных связей, а возможность зачета освоенного модуля в качестве соответствующего пререквизита - обеспечивать преемственность образовательной траектории при переходе на следующий уровень образования. Включение дуального компонента позволяет дополнить академическую составляющую практической подготовкой на базе работодателя и связать обновление содержания программы с актуальными профессиональными задачами.

Предлагаемая дуально-модульная модель может быть адаптирована к различным направлениям подготовки с учетом их специфики. В юридическом образовании ее применение особенно актуально в динамично развивающихся областях правового регулирования, включая регулирование искусственного интеллекта. Вместе с тем модель носит концептуальный характер и требует эмпирической оценки по результатам реализации первых международных образовательных модулей. Ее дальнейшее нормативное развитие предполагает уточнение регулирования краткосрочной академической мобильности и возможностей реализации международных образовательных модулей в дуальной форме.

Список использованных источников:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями). URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_ (дата обращения: 06.10.2026).
2. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 июля 2023 года № 361 «Об утверждении Правил организации дуального обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033206> (дата обращения: 06.10.2026).
3. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248> (дата обращения: 06.10.2026).
4. UNESCO. Higher Education Global Trends Report: Towards Inclusive, Equitable and Quality Higher Education. Paris: UNESCO, 2026. URL: https://hepo.iesalc.unesco.org/pc/page/content/202606_HEPO_New/ (дата обращения: 06.10.2026).
5. Каленова А. С., Нурбаева А. М., Мухтарова А., Кадырбаева Б. А. Внутренняя академическая мобильность студентов в Казахстане: институциональные практики и стратегические ориентиры // Gumilyov Journal of Pedagogy. 2025. № 3 (152). С. 40–58. DOI: 10.32523/3080-1710-2025-152-3-40-58.
6. Тлепина Ш. В., Сарсембаев М. А. Анализ ратифицированных региональных и международно-правовых актов о признании учебных курсов в целях дальнейшего развития академической и научной мобильности внутри национальных систем и между ними // Вестник Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева. Серия Право. 2023. № 3 (144). С. 179–193. DOI: 10.32523/2616-6844-2023-144-3-179-193.
7. Beelen J., Jones E. Redefining Internationalization at Home // The European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies / ed. by A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, P. Scott. Cham: Springer, 2015. P. 59–72. DOI: 10.1007/978-3-319-20877-0_5.
8. European Commission. Erasmus+ Programme Guide 2026. Brussels, 2025. URL: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/erasmus-programme-guide> (дата обращения: 06.10.2026).
9. Закон Республики Казахстан от 17 ноября 2025 года № 230-VIII «Об искусственном интеллекте». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2500000230> (дата обращения: 06.10.2026).
10. О ходе реализации Концепции юридического образования в Республике Казахстан на 2025–2030 годы: презентация / Учебно-методическое объединение по направлению «Право». URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/files/1766660072/pen-o-hode-realizacii-konceptcii-yuo.pdf> (дата обращения: 06.10.2026).
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования» (с

изменениями и дополнениями). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976> (дата обращения: 06.10.2026).

12. Council Recommendation of 16 June 2022 on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability (2022/C 243/02) // Official Journal of the European Union. 2022. С 243. Р. 10–25.

13. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года № 414-V (с изменениями и дополнениями). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414> (дата обращения: 06.10.2026).

09 октября 2026 г.